

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017 - 2020

(skrajne daty)

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Język obcy z terminologią specjalistyczną – angielski
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Pedagogiczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Centrum Języków Obcych
Kierunek studiów	Nauki o rodzinie
Poziom kształcenia	pierwszy stopień
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr studiów	rok I / II, semestr 1 / 2 / 3 / 4
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia kierunkowego
Język wykładowy	angielski / polski
Koordynator	mgr Magdalena Małecka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Magdalena Płonka mgr Ewelina Wilk

* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semest r (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
1/2/3/4		120							8

1.2. Sposób realizacji zajęć

- ✓ zajęcia w formie tradycyjnej
- ✓ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA OBCEGO NA POZIOMIE B1+ WEDŁUG EUROPEJSKIEGO SYSTEMU OPISU KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2
C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem obcym w podstawowym zakresie do celów zawodowych i naukowych
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych
C4	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu nauk o rodzinie)
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o proste teksty fachowe

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Umie przygotować wystąpienia ustne w języku polskim i obcym – odwołując się do wybranych ujęć teoretycznych i źródeł – których tematyka związana jest z biologicznym, psychologicznym i społecznym funkcjonowaniem człowieka, miejscem jednostki w rodzinie i społeczeństwie, funkcjonowaniem rodziny jako środowiska wychowawczego, rodziny w konflikcie, kryzysie, prowadzeniem mediacji i poradnictwa, terapią osób niepełnosprawnych.	K_U13
EK_02	Ma umiejętności językowe w zakresie poruszania się w obrębie problematyki rodziny na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U14

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Studia na uniwersytecie, np. zapoznanie w grupie studenckiej, wymagania przedmiotowe.
Pochodzenie i relacje rodzinne – koligacje rodzinne, anegdoty z dzieciństwa, słownictwo, kolokacje, idiomy.
Zainteresowania – czas wolny, sposoby wyrażania preferencji oraz opinii, wymiana informacji w grupie, prezentacje indywidualne.
Etyka we współczesnym świecie – kod etyczny, niebezpieczeństwa w różnych dziedzinach życia, etyka w życiu w rodzinie, słownictwo.
Instytucje i działania charytatywne – problemy społeczne, nadzór i kontrola, uzależnienia i inne problemy młodzieży, dyskusja, przygotowanie prac pisemnych.

Profile psychologiczne – mężczyźni i kobiety – różnice fizyczne i psychiczne, cechy charakteru, ekstrawertycy oraz introwertycy, słownictwo, wyrażenia idiomatyczne.
Procedury i przepisy prawne – patologie w życiu rodzinnym, postępowanie karne, język specjalistyczny.
Zawody – mediator rodzinny, pracownik socjalny, nauczyciel Wychowania do życia w rodzinie, przywileje, obowiązki, referat .
Psychologia rodziny – kształtowanie osobowości człowieka w środowisku rodzinnym, problemy młodych ludzi, pisanie krótkich notatek i wiadomości.
Reklama – cechy dobrej reklamy, socjotechniki sprzedaży, tworzenie kampanii społecznej, projekt.
Wirtualna rewolucja – portale społecznościowe, blogi internetowe i inne środki przekazu, wpływ, możliwości i zagrożenia, praca nad artykułem. Rozrywka – rola telewizji i Internetu.
Prasa, telewizja, media elektroniczne – zasady korzystania z mediów, wywiady ze znanymi osobistościami – przeprowadzanie wywiadu.
Technologia i wynalazki – wygląd i funkcja przedmiotu, korzyści i zagrożenia społeczne, słownictwo specjalistyczne .
Przestępstwa – profil psychologiczny przestępcy, system sądownictwa, kary, sporządzanie raportu z wydarzenia.
Komunikacja interpersonalna – wyjaśnianie nieporozumień, wyrażanie opinii, proponowanie rozwiązań, język sytuacyjny – formalny i nieformalny.
Wiek – dzieciństwo, dojrzewanie, dorosłość, starość, wady i zalety etapów życia, słownictwo tematyczne, dyskusja.
Pieniądze – waluty, konta bankowe, karty kredytowe, formy zakupów, zagrożenia w sieci.
Pedagogika – etapy rozwoju dziecka, analiza rozwoju fizycznego i psychicznego, stare i nowe metody wychowawcze, artykuły dotyczące tematu, dyskusja.
Nauka języka – korzystanie z stron internetowych pomocnych w uczeniu dzieci języka angielskiego, gry i zabawy językowe.
Rozmowa o pracę – jak się przygotować, opracowywanie pytań i odpowiedzi, rozmowa kwalifikacyjna.
Rynek pracy – przegląd ofert pracy, formy pisemne: CV, list motywacyjny.

3.4 Metody dydaktyczne

Praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań i testów, prezentacja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość (e-learning)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	OCENIANIE CIĄGŁE, PREZENTACJA	ĆWICZENIA
EK_02	PRACA KONTROLNA, OCENIANIE CIĄGŁE	ĆWICZENIA

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- praca projektowa (prezentacja)

- zaliczenie z oceną

Formy zaliczenia:

- zaliczenie pisemne: test, dłuższa wypowiedź pisemna

- wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja.

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną:

Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji/napisanie eseju, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych.

Zaliczenie końcowe: test pisemny na poziomie B2, część ustna – prezentacja

Kryteria oceny prac pisemnych:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81%-90%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71%-80%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61%-70%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 51%-60%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 50%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91%-100%

Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81%-90%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71%-80%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-70%

Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 51%-60%

Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 50%

Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i

struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen częściowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	120
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	8
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	72
SUMA GODZIN	200
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	8

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Jane Hudson. English File third edition intermediate, upper-intermediate. Oxford University Press, 2014

Literatura uzupełniająca:

1. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.
2. Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor R.F., Interplay. The Process of Interpersonal Communication, Oxford University Press, USA, 2006
3. Flew T., New media. An introduction, Oxford: Oxford University Press 2008
4. Jęczeń J., Personalny model komunikowania masowego, w: R. Podpora (red.), Second Life and Internet. Media w służbie człowiekowi, Gaudium, Lublin 2009, s. 221-235
5. Drotner K., Livingstone S., The international Handbook of Children, Media and Culture, Londyn SAGE 2008
6. Jęczeń J., Active Learning serving Family, Rocznik Nauk o Rodzinie, T. 2 (57) 2010, s. 207-222
7. Kennedy T. L. M., Smith A., Wells A. T., Wellman B.: Networked Families. Parents and spouses are using the internet and cell phones to create a "new connectedness" that builds on remote connections and shared internet experiences. Toronto: Pew Internet and American Life Project 2008
8. <http://www.parents.com/>

9. <http://www.psychologytoday.com/magazine>
10. <http://www.psychologies.co.uk>
11. platforma e-learningowa <http://e-dydaktyka.ur.rzeszow.pl/>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej